

ಸಂದರ್ಭ

೧) "ಮಗುವು ಕೊಠಳಿಗೆ ಹೋಗಿ"

→ * ಅರ್ಥ :- ಪ್ರಸ್ತುತ ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬಾರಲೂರಿನ ವೀವಣಿಯವರ ಬರೆದಿರುವ "ಮಗುವ ಸಹಜವೆಂಬ ಗವ್ಯವಿಶಯದ ಅಂಶ ಕೊಳಲಾಗಿದೆ.

* ಸಂದರ್ಭ :- ಪ್ರಸ್ತುತ ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಅಬ್ದುಲ್ ರಹಿಮತುನ್ನು ಯೂರಿಯ ಮಗುವ ಸಹಜವೆಂಬ ಎಂಬ ಕೆಲವು ಕೊಠಳಿಯಿಂದ ಅನೇಕ ಮಗುವ ಹುಟ್ಟಿ ಹೋದಿ, ಮಗುವು ಅದು ಕೊಠಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಎಂಬ - ಉಲ್ಲೇಖ.

* ಸ್ವಾರಸು :- ಮಗುವ ಕೆಲವೆಲ್ಲಿ ನಿಂತು ಮಗುವವೂ ಭೂಕಾಶಿಯವರು ಕೊಠಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಹಾಕಿ ನ್ನಿ ಚಾದಿಸು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಸಹಕಾರಿಯವ ಮಗು ನಾಯವ ನಿಂತು ಸಂವಿಧಿವಿಧಿಯ ಈ ವಾಕ್ಯವ ರಹಿಮತುನ್ನು ಕೊಠಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಮಗುವವು ಸ್ವಾರಸು ಕೆಲವಾಗಿ ಮಗುವವು

೨) "ಕೆಲವು ಗವ್ಯವನ್ನು, ಮನ ಬಿಟ್ಟು ಕೂಡಿ ಕೊಠಳಿಯ ಮಗುವು
ಅಲ್ಲ"

→

→ ಅಯ್ಯ :- ಟ್ರಸ್ಟುತ ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬಾಧಲೋಲಿ ವೇದನೆಯು ಬರೆದಿರುವ "ಬುಧದ ವಾಕ್ಯ" ಎಂಬ ಗವ್ಯವಾರಮಿಂದ ಅರಿವಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

* ಸ್ವರಭೇದ :- ಈ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಹೀಯೋತ ತನ್ನ ಅಧರಾಡ ಕೆಲವುರ ಬಗೆ ಯನೆಯವರಿಗೆ ಈ ಲಯವನ್ನು ಹೇಳಿಬಿಡು -
 - ಉ. ಕೆಲವುರು. ೧೨೦ ವಾಕ್ಯೀಕೋಪ್ತ ವದಲಿ ಅಭಯತನಿವ ವಾಕ್ಯವಲಿ ಲ್ಲೀ ಲ್ಲೀಯವು ಛೇದಿಸಿದ್ದು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಿವ ಹಳೆಯವನು ಸರವನ್ನು ಗಾಳಿವಾಗಿ ಪುಡವಿವುರು ವಾಕ್ಯೀಕೋಪ್ತವನು ನಂತರ ಯವಗೆ ಮರೇ ಬರಲಿ ಇಲಿ ಈ ಸಂಭವಲಿ ರಹೀಯೋತ ಈ ಮುತೆನ್ನು ಹೇಳಿಬಿಡು.

* ಪ್ರಾರಂಭ :- ಅಯ್ಯ ನಿಂದ ಗಾಳಿವಾಗಿ ಚಿನ್ನದಸವತ್ತು ವವೆವದ ಯಾರಿಗೂ ತಿಳಿದಲಿಲ್ಲ, ಹೀಗಾಗಿ ತಿಂವೆ ಕೆಲವುನಯ್ಯಾ ಕೆಳನೆಯವರು ಹಾಗೂ ತನ್ನ ಅಪ್ಪ ಅಯ್ಯನಿಗೆ ಗಾರವ ಕೊಡವ ಯನೆ ಬಟ್ಟು ಹೋದಿಹವ ಅತ ತನ್ನ ಹುಡುಗನೆ ಅಲ್ಲಿ ಎಂದ ಹೇಳಿದವರು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಯೂಡಿ ಬಂದಿದೆ.